

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.27. Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	3
Семестр	31
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	31

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зими́на

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование компетенций, связанных с применением знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Общая психология (часть2)", "Психология личности", "Социальная психология", "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Психология профессионального здоровья", "Клиническая психология", "История психологии"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет, задачи, структура возрастной психологии	31	1	2	4		Задание по теме "Предмет, задачи, структура возрастной психологии". Контрольная работа по теме №1
2	Методы возрастной психологии	31		2	4		Задание по теме "Методы возрастной психологии". Контрольная работа по теме №2
3	Проблема соотношения обучения и развития	31		2	6		Задание по теме "Проблема соотношения обучения и развития". Контрольная работа по теме №3
4	Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема	31	1	2	6		Задание по теме "Проблемы возрастного развития (общая характеристика).

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	периодизации психического развития в онтогенезе						Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе". Контрольная работа по теме №4
5	Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Новорожденность. Младенческий возраст.	31	2	4	6		Контрольная работа по теме №5
6	Период раннего детства	31	2	4	6		Контрольная работа по теме №6
7	Дошкольный возраст	31	1	2	6		Задание по теме "Дошкольный возраст". Контрольная работа по теме №7
8	Младший школьный возраст	31	2	2	6		Контрольная работа по теме №8
9	Подростковый возраст	31	2	4	10		Контрольная работа по теме №9
10	Юношеский возраст	31	1	2	4		Контрольная работа по теме №10
11	Психология зрелых возрастов	31	2	2	8		Контрольная работа по теме №11
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Предмет, задачи, структура возрастной психологии.	Психология развития и возрастная психология как ветвь общей психологии, ее предмет, задачи, ветви. Связь возрастной психологии с другими науками, ее значение. Принципы возрастной психологии, ее теоретические и практические задачи. Из истории возникновения и развития отечественной возрастной психологии. Основные направления в развитии отечественной возрастной психологии (основоположники и ведущие ученые страны, их вклад в развитие науки). Из истории развития и современного состояния зарубежной

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		возрастной психологии (основные краткие сведения о направлениях и ведущих психологах).
4	Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	<p>Понятие «развитие», «возрастное». Стороны возрастного развития, обоснование их единства и неразрывной связи. Определение возрастного развития.</p> <p>Необходимые условия нормального возрастного развития. Своевременное и полноценное созревание и функционирование головного мозга и его коры. Своевременное созревание и функционирование анализаторов (прежде всего слуха и зрения). Своевременное и полноценное созревание и функционирование внутренних органов (легких, сердца и т.д.) Своевременное начатое, систематическое и последовательное осуществляемое воспитание и обучение ребенка. Роль наследственности, среды, обучения и воспитания.</p> <p>Признаки нормального возрастного развития (в познавательных процессах, в ведущей деятельности, в формировании отношений к окружающим людям, себе, миру), диагностика признаков развития детей (по периодам жизни). Закономерности возрастного развития, их характеристика: новообразования, единство биологического и социального, неравномерность, последовательность и преемственность, динамичность, интегративность, периодичность развития. Кризисы в развитии. Л.С. Выготский о понятии возрастного кризиса. Кризис как положительное явление, обозначающее внутреннюю динамику развития, переход от менее к более совершенным формам психики. Негативные симптомы кризиса. Нормативные кризисы: новорожденности, 1-го года, 3-х лет, 7 лет, 13 лет, 17 лет, 30 лет, середины жизни 40-45 лет, 55 лет и выхода на пенсию 65 лет.</p> <p>Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торн-дайк, К. Халл, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.</p> <p>Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.</p>
5	Подготовка к возрастному развитию в период внутри-утробного созревания систем и функций ребенка. Младенческий возраст.	<p>Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Значение этого периода для последующего развития.</p> <p>Характеристика показателей развития новорожденного и младенца (моторные функции, подготовительный этап речевого развития).</p>
6	Период раннего детства.	Характеристика возрастного развития преддошкольника (1-3 год). Физическое развитие, созревание органов и систем

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		ребенка. Процессуальная игра, ее особенности. Психика (речи, мышление, память, чувства, эмоции).
7	Дошкольный возраст.	Возрастная характеристика дошкольника (3-6-7 лет). Физическое развитие. Игра как ведущая деятельность. Психика (речь воображение, мышление, память, чувства, характер, темперамент). Готовность к школьному обучению.
8	Младший школьный возраст.	Возрастные особенности младшего школьного возраста. Приход в школу, характер адаптации в учебной деятельности. Физическое развитие младшего школьника (развитие лобной коры, появление видов условного торможения, подвижности нервных процессов, пластичность нервной системы, развитие костно-мышечного аппарата, кровеносной и дыхательной системы). Учение младшего школьника и характеристика факторов его обучаемости, связь с успеваемостью детей. Личность младшего школьника, нравственное развитие и опыт межличностных отношений с ровесниками и педагогами. Особенности внимания восприятия, памяти, мышления младших школьников.
9	Подростковый возраст.	Подростковый возраст как средне-школьный, пубертатный и «трудный» период жизни человека. Показатели физического развития подросткового возраста. Начало полового созревания и связанная с ним перестройка органов, тканей, систем, вытягивание в длину. Личность подростка – противоречия (чувство взрослости и негативистические реакции, самоутверждение и отсутствие самокритичности, дисгармония целей и их достижений). Акцентуация характера. Хобби подросткового возраста. Самоутверждение в коллективе сверстников. Изменение познавательных процессов (развитие абстрактного мышления, словесно-логической памяти, творческого воображения, связной монологической речи). Учение в подростковом возрасте (его организация, отношение к нему подросток). Умственное развитие, коррекция поведения детей, подростков, девиантное поведения. Пути его коррекции.
10	Юношеский возраст.	Понятие юность и ее значение в формировании личности. Теории периодизации юношеского возраста. Показатели физического развития старшего школьника, проявление акселерации или психического инфантилизма, обусловленного воспитанием в семье. Личностные качества: направленность, жизненные планы, самоопределение и выбор профессии. Ценностные ориентации старшего школьника, любовь и дружба. Взаимоотношение со взрослыми, общение со сверстниками. Особенности умственного развития. Психические особенности общения со взрослыми и сверстниками. Формирование личности. Особенности познавательных психических процессов и умственных способностей. Социальное самоопределение. Самосознание, рефлексивное «Я». Психосексуальное развитие. Девиантное поведение и личность. Коррекция поведения старшеклассников.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
11	Психология зрелых возрастов.	Закономерные кризисы развития взрослого человека. Профессиональное развитие и профессиональное ожидание. Интеллектуальные резервы взрослого человека. Семейная социализация. Психологические основы социально и гражданской активности. Социальные и психологические проблемы людей, заканчивающих активную трудовую деятельность.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Предмет, задачи, структура возрастной психологии. Обсуждение основных понятий и научных категорий возрастной психологии, этапов развития и ведущих научных деятелей.
10	Юношеский возраст.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Анатомо-физиологическое развитие в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психология профессионального самоопределения, мотивация выбора профессии. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Интеллектуальное развитие. Психология юношеской дружбы. Формирование ценностных ориентаций и мировоззрения в юности. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Любовь. Юношеская субкультура, ее особенности.
11	Психология зрелых возрастов.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Основные задачи развития в зрелых возрастах. Молодой человек. Особенности физического развития. Умственное развитие. Профессиональное становление молодого человека. Закономерные кризисы развития взрослого человека. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (30-35 лет). Переход к зрелости (40-45 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Основные виды деятельности. Карьера в жизни женщины. Мотивация и значение трудовой деятельности мужчины и женщины. Интеллектуальная деятельность взрослого человека. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	<p>Методы возрастной психологии. Проводятся в форме межпредметного семинара.</p> <p>Методы организации исследования. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога.</p> <p>Методы сбора фактического материала</p> <p>Характеристика метода наблюдения и особенности его использования в возрастной психологии. Схема наблюдения по Р. Бейлзу.</p> <p>Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы.</p> <p>Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.</p> <p>Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.</p> <p>Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов.</p> <p>Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка.</p> <p>Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.</p> <p>Проективные методики.</p>
3	<p>Проблема соотношения обучения и развития.. Проводится в форме семинара по изучению новой темы.</p> <p>Соотношение обучения и развития.</p> <p>Теории обучения (научения): ассоциативные теории; условно-рефлекторные теории; бихевиориальные законы научения; знаковые теории.</p> <p>Зона актуального развития, зона ближайшего развития (Л.С. Выготский).</p> <p>Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.</p> <p>Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).</p> <p>Развивающее обучение в системе В.В. Давыдова.</p>
4	<p>Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Проводятся в форме семинара - пресс-конференции, семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии.</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>Критерии периодизации психического развития.</p> <p>Условия нормального возрастного развития.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, их краткая характеристика.</p> <p>Роль генотипического и средового влияния в психическом развитии личности.</p> <p>Теория культурно-исторического развития высших психических функций по Л.С.Выготскому. Проблема периодизации психического развития в трудах</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Л. С. Выготского. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд). Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Периодизация психического развития в трудах Д.И. Фельдштейна. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости.</p>
5	<p>Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Новорожденность. Младенческий возраст.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Дородовой период, его значение для последующего развития личности ребенка. Этапы пренатального развития (по месяцам). Шкала В.Апгар. Факторы негативно влияющие в отношении плода: а) болезни матери (включая паразитарные и инфекционные); б) интоксикация (включая воздействие лекарственных препаратов); в) алкоголь, наркотики, табакокурение; г) иммуноконфликт и резус-конфликт; д) возраст беременной женщины; е) неполноценное питание; ж) влияние эмоционального состояния будущей матери для последующего развития личности ребенка. Психологическое значение процесса родов.</p>
6	<p>Период раннего детства.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Основные достижения раннего возраста: моторное развитие, сенсорное развитие, развитие памяти и внимания в раннем детстве, особенности развития эмоций и высших чувств, этапы формирования речи у ребенка от одного года до трех, возникновение самостоятельности и становление системы Я. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Ф. И. Фрадкина). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.</p>
7	<p>Дошкольный возраст.. Проводится в форме практического занятия, предполагает анализ психологических задач. Анатомо-физиологическое развитие детей дошкольного возраста. Развитие восприятия, памяти, внимания в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Изобразительная и конструктивная деятельность и элементы трудовой деятельности у дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Страхи у детей. Ложь у детей дошкольного возраста. Значение игрушки, сказки, животных в развитии ребенка. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.</p>
8	<p>Младший школьный возраст.. Проводятся в форме практического занятия с применением метода проектов.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Изменение социальной ситуации развития ребенка в связи с поступлением в школу. Особенности анатомо-физиологического развития младшего школьника. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Соотношение учебной, трудовой, игровой видов деятельности и общения в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников со взрослыми и сверстниками. Адаптация ребенка к школьному обучению. Страхи у детей младшего школьного возраста. Тревожность и замкнутость детей.
9	Подростковый возраст.. Проводятся в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций. Подростковый конформизм и становление личности. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Психосексуальное развитие подростков. Причины школьной дезадаптации у подростков. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Особенности общения подростка со сверстниками. Подростковые группы. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Мотивация учебной деятельности подростка. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Формирование экономических взглядов в подростковом возрасте. Психология «трудного» подростка.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет, задачи, структура возрастной психологии	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задание по теме "Предмет, задачи, структура возрастной психологии"	Ответ на все вопросы и обсуждение оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
2		ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Контрольная работа по теме №1	Полный ответ на 3 вопроса оценивается в 4 балла. Неполный ответ от 1 до 3 баллов. (4)
3	2. Методы возрастной психологии	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Задание по теме "Методы возрастной психологии"	Ответ на все вопросы и обсуждение оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		(5)
4		ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Контрольная работа по теме №2	Полный ответ на задание оценивается в 3 баллов. Неполный ответ от 1 до 2 баллов. (3)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			образования		
5	3. Проблема соотношения обучения и развития	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задание по теме "Проблема соотношения обучения и развития"	Ответ на все вопросы и обсуждение оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)
6		ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Контрольная работа по теме №3	Полный ответ на задание оценивается в 3 баллов. Неполный ответ от 1 до 2 баллов. (3)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
7	4. Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задание по теме "Проблемы возрастного развития (общая характеристика). Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе"	Ответ на все вопросы и обсуждение оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)
8		ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Контрольная работа по теме №4	Полный ответ на задание оценивается в 3 баллов. Неполный ответ от 1 до 2 баллов. (3)
9	5. Подготовка к возрастному развитию в период внутриутробного созревания систем и функций ребенка. Новорожденность. Младенческий возраст.	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Контрольная работа по теме №5	Полный ответ на 4 задания оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 9 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
10	6. Период раннего детства	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения	Контрольная работа по теме №6	Полный ответ на 2 задания оценивается в 8 баллов. Неполный ответ от 1 до 7 баллов. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		
11	7. Дошкольный возраст	ОПК-4	<p>З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>	Задание по теме "Дошкольный возраст"	<p>Ответ на все вопросы и обсуждение оценивается в 5 баллов.</p> <p>Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
12		ОПК-4	<p>З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Н.Владет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	Контрольная работа по теме №7	<p>Полный ответ на 2 задания оценивается в 8 баллов.</p> <p>Неполный ответ от 1 до 7 баллов. (8)</p>
13	8. Младший	ОПК-4	З.Знает основные	Контрольная работа	Полный ответ на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	школьный возраст		формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	по теме №8	2 задания оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 9 баллов. (10)
14	9. Подростковый возраст	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Контрольная работа по теме №9	Полный ответ на 2 задания оценивается в 10 баллов. Неполный ответ от 1 до 9 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>		
15	10. Юношеский возраст	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Контрольная работа по теме №10	<p>Полный ответ на 2 задания оценивается в 8 баллов. Неполный ответ от 1 до 7 баллов. (8)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
16	11. Психология зрелых возрастов	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения	Контрольная работа по теме №11	Полный ответ на 2 задания оценивается в 8 баллов. Неполный ответ от 1 до 7 баллов. (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знание: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.

3. Кризис ухода на пенсию.
4. Кризисы в развитии: психологические особенности.
5. Методы возрастной психологии.
6. Младший школьный возраст. Особенности психического развития детей.
7. Новорожденный период. Кризис новорожденности.
8. Период раннего детства.
9. Подростковый кризис: особенности протекания, проблема, пути выхода.
10. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
11. Проблема возраста и возрастной периодизации: подходы.
12. Психологические особенности развития ребенка младенческого возраста.
13. Психология взрослого человека. Физическое развитие в ранней взрослости.
14. Характеристика возрастного периода «Старость»
15. Характеристика готовности к школьному обучению.
16. Юношеский возраст.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Умение: Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задача № 1. В соответствии с возрастными закономерностями ответьте дайте характеристику поставленной задачи

Задача № 2. Дайте рекомендации по преодолению кризисных периодов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Навык: Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

- Задание № 1. Разрешить ситуационный вопрос и найти пути выхода из него
Задание № 2. Решить задачу, дать характеристику ситуации и пути выхода из нее

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психология развития и возрастная психология
--	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте рекомендации по преодолению кризисных периодов (30 баллов).
3. Решить задачу, дать характеристику ситуации и пути выхода из нее (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Хилько М. Е. Марина Евгеньевна, Ткачева М. С. Марина Сергеевна Возрастная психология. краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп./ М. Е. Хилько, М. С. Ткачева.- М.: Юрайт, 2013.-200 с.
2. [Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>](#)
3. [Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический проект, 2015. — 421 с. — 978-5-8291-1823-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. учеб. для вузов/ Г. С. Абрамова.- М.: ИД Юрайт, 2010.-811 с.
2. Казанская К. О. Детская и возрастная психология. конспект лекций. [пособие для подготовки к экзаменам]/ К. О. Казанская.- М.: А-Приор, 2010.-160 с.
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. допущено Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. учеб. для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп./ И. В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2012.-567 с.
4. Кожевина А.П. Психология личности.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2022.- 108 с.
5. [Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые](#)

данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

6. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>

7. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>

8. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

- в подготовке к семинарским и практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий, заполнении таблиц;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- в конспектировании первоисточников для более глубокого понимания тем;

- в подготовке докладов, сообщений,

- проведение диагностики и анализ полученных результатов;

- в разработке программ тренинга

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- 7-Zip,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий